



| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф – Рабочая программа дисциплины | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф – Рабочая программа дисциплины | | |

УТВЕРЖДЕНО
 решением Ученого совета ИМЭиФК
 от «17» мая 2023 г., протокол № 9/250
 Председатель  В.И. Милденко
 Подпись, расцфривка подписи
 «17» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|--|
| Дисциплина | Соматоневрология |
| Факультет | Последипломного медицинского и фармацевтического образования |
| Кафедра | Неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации |
| Курс | 1 |

Специальность ординатуры 31.08.42 — Неврология
 код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль) медицинский

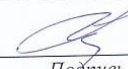
Форма обучения очная


Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2023 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 12 от 21.06 2024 г.
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО | Кафедра | Должность, ученая степень, звание |
|-------------------------------|--|--|
| Машин Виктор Владимирович | Неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации | Зав. кафедрой, доктор мед. наук, профессор |
| Котова Елена Юрьевна | Неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации | Доцент, кандидат мед. наук, доцент |
| Золотухина Наталья Евгеньевна | Неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации | Доцент, кандидат мед. наук |

СОГЛАСОВАНО
 Заведующий выпускающей кафедрой
 / Машин В.В./
 Подпись ФИО
 «15» мая 2023 г.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф – Рабочая программа дисциплины | | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: качественная подготовка врачей неврологов в соответствии с ФГОС и квалификационной характеристикой для формирования у выпускников компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, внедрению в практику здравоохранения инновационных технологий, а также воспитания у молодых специалистов личностных качеств интеллигента и гуманиста, позволяющих осуществлять социальное служение людям, обществу в целом.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.


2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Соматоневрология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)) элективные дисциплины (Дисциплины по выбору) Учебного плана по специальности 31.08.42 Неврология.

Входные знания, умения и части компетенций формируются в результате освоения следующих предшествующих дисциплин: Неврология, Медицина чрезвычайных ситуаций, Патология, Педагогика, Детская неврология, Симуляционный курс.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:


1. Вертеброневрология
2. Психоневрология
3. Ангиология
4. Клиническая практика. Базовая.
5. Клиническая практика. Вариативная.
6. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Государственная итоговая аттестация).
7. Патофизиология экстремальных состояний
8. Эмбриогенез человека

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф – Рабочая программа дисциплины | | |

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Соматоневрология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|---|--|
| <p>УК1</p> <p>Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.</p> | <p>Знать:</p> <p>методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.</p> <p>Уметь:</p> <p>критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами и приёмами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.</p> |
| <p>ПК1</p> <p>Способен проводить обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы в амбулаторных условиях и условиях стационара.</p> | <p>Знать:</p> <p>современные методы диагностики неврологических заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения больных; этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы неврологических заболеваний; угрожающие жизни состояния при неврологической патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия.</p> <p>Уметь:</p> <p>собирать клиничко-anamnestические данные у пациентов и их законных представителей, анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра пациента; анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента, его родственников (законных представителей) и других лиц; анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской документации, объективного (неврологического) обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований у больных с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы в стационарных условиях и интерпретировать полученные результаты обследования;</p> <p>проводить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при неврологической патологии, давать диагностическую квалификацию симптомам и синдромам, определять медицинские показания к хирургическому видам лечения при неврологической патологии;</p> <p>обосновывать и формулировать диагноз при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом МКБ.</p> <p>Владеть:</p> <p>оценкой данных нейроофтальмологического и отоневрологи-</p> |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф – Рабочая программа дисциплины | | |


| | |
|---|--|
| | ческого исследования; расшифровкой и клинической интерпретацией нейровизуализационных (КТ, МРТ), нейрофизиологических и ультразвукографических методов исследования; методикой проведения люмбальной пункции. |
| ПК2 Способен разработать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы. | <p>Знать:</p> <p>теоретические основы неврологии; современные методы лечения и лекарственного обеспечения неврологических больных; основы медико-социальной экспертизы.</p> <p>Уметь:</p> <p>назначать плановое лечение больным с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы в амбулаторных и стационарных условиях с учетом возраста, клинической картины и установленного диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания;</p> <p>проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях у пациентов с неврологической патологией.</p> <p>Владеть:</p> <p>методикой ведения медицинской документации; методикой неврологического осмотра и его интерпретацией.</p> |

4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) _____ 1 з.е. _____

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 36 часов

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения - очная) | |
|---|--|--|
| | Всего по плану | В т.ч. по курсам |
| | | 1-й |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 20 | 20 |
| Аудиторные занятия: | 20 | 20 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Семинары и практические занятия | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа | 16 | 16 |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, реферат и др.(не менее 2 видов) | <i>Тестирование, реферат, решение клинических задач, собеседование</i> | <i>Тестирование, реферат, решение клинических задач, собеседование</i> |
| Виды промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, зачет) | Зачет | Зачет |
| Всего часов по дисциплине | 36 | 36 |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф – Рабочая программа дисциплины | | |

**В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.*

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения - очная.

| Название разделов и тем | Все-го | Виды учебных занятий | | | Форма текущего контроля знаний |
|--|--------|----------------------|--------------------------------|------------------------|---|
| | | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 1. Психосоматические расстройства. | 9 | 1 | 4 | 4 | Собеседование, тестирование, реферат |
| Тема 2. Психопатология соматизированной депрессии. | 9 | 1 | 4 | 4 | Собеседование, тестирование, реферат |
| Тема 3. Псевдоневрологические расстройства. Психогенные невралгии. Головная боль напряжения. | 9 | 1 | 4 | 4 | Собеседование, тестирование, решение клинических задач, реферат |
| Тема 4. Психогенные сексуальные расстройства. | 9 | 1 | 4 | 4 | Собеседование, тестирование, реферат |
| Итого | 36 | 4 | 16 | 16 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Психосоматические расстройства.

Психосоматические расстройства. Патогенез, клиника, лечение.

Тема 2. Психопатология соматизированной депрессии.

Психопатология соматизированной депрессии. Личность пациентов с системными психоневрологическими расстройствами. Лечение.


Тема 3. Псевдоневрологические расстройства. Психогенные невралгии. Головная боль напряжения.

Псевдоневрологические расстройства.

Психогенные невралгии. Дифференциальная диагностика.

Головная боль напряжения. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

Тема 4. Психогенные сексуальные расстройства.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф – Рабочая программа дисциплины | | |

Панические расстройства у больных с гинекологической патологией. Функциональная (психосоматическая) стерильность.

Сексуальные расстройства.

Клинические варианты соматоформных нарушений у пациенток с хроническими тазовыми болями.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Психосоматические расстройства. (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы к занятию:

1. Психосоматические расстройства. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психосоматические соотношения и психосоматический подход в современной медицине.
2. История изучения психосоматических заболеваний.
3. Психосоматическая личность и ее особенности.
4. Факторы риска развития психосоматозов.
5. Функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы.
6. Психопатологическая картина и профиль личности при артериальной гипотензии и гипертонической болезни.
7. Психопатологические аспекты астении.

Тема 2. Психопатология соматизированной депрессии. (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы к занятию:

1. Психопатология соматизированной депрессии. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Личность пациентов с системными психоневрологическими расстройствами. Лечение.

Тема 3. Псевдоневрологические расстройства. Психогенные невралгии. Головная боль напряжения. (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы к занятию:

1. Псевдоневрологические расстройства. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
2. Психогенные невралгии. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
3. Головная боль напряжения. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Влияние конституциональных и индивидуально-психологических особенностей на отношение к болезни.


Тема 4. Психогенные сексуальные расстройства. (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы к занятию:

1. Психогенные сексуальные расстройства. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
2. Панические расстройства у больных с гинекологической патологией.
3. Функциональная (психосоматическая) стерильность.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Клинические варианты соматоформных нарушений у пациенток с хроническими тазовыми болями.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф – Рабочая программа дисциплины | | |

7. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Цель и задачи исследования:

Цель - информационная и контролирующая для эффективного овладения учебным материалом.

Задачи: изучение этиологии, патогенеза и лечения нозологических форм патологии с анализом врачебных ошибок к данному теоретическому материалу.

Требования к их содержанию, объему оформлению:


1. Ясность изложения материала,
2. Наличие списка использованной литературы и интернет-ресурсов,
3. Оформление: 10-15 страниц печатного текста, формат А4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта - 12 или 14, междустрочный интервал — полуторный.

Тематика рефератов:

1. Психосоматические соотношения и психосоматический подход в современной медицине. История изучения психосоматических заболеваний.
2. Психодинамические концепции и «гипотеза специфичности» психологических факторов в генезе психосоматозов (психоаналитическая теория, "теория психосоматической специфичности" Александера, концепция "личностных профилей" Ф. Данбар, модель десоматизации – ресоматизации М. Шура).
3. Психосоматическая личность и ее особенности.
4. Факторы риска развития психосоматозов.
5. Функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы.
6. Психопатологическая картина и профиль личности при артериальной гипотензии и гипертонической болезни.
7. Психопатологические аспекты астении.
8. Психопатология соматизированной депрессии.
9. Псевдоневрологические расстройства. Гиперстезия и гипостезия.
10. Головная боль напряжения. Психогенные невралгии. Псевдокорешковый синдром.
11. Концепция внутренней картины болезни. Определение. Структура. Уровни и масштаб переживания болезни.
12. Типы личностной реакции на заболевание. Тип отношения к болезни.
13. Влияние конституциональных и индивидуально-психологических особенностей на отношение к болезни.
14. Функциональная (психосоматическая) стерильность.
15. Психогенные сексуальные расстройства.
16. Клинические варианты соматоформных нарушений у пациенток с хроническими тазовыми болями.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Психосоматические расстройства. Патогенез, клиника, лечение.
2. Психопатология соматизированной депрессии.
3. Личность пациентов с системными психоневрологическими расстройствами. Лечение.
4. Псевдоневрологические расстройства.
5. Психогенные невралгии. Дифференциальная диагностика.
6. Головная боль напряжения. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
7. Панические расстройства у больных с гинекологической патологией.
8. Функциональная (психосоматическая) стерильность.
9. Психогенные сексуальные расстройства.
10. Клинические варианты соматоформных нарушений у пациенток с хроническими


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф – Рабочая программа дисциплины | | |

тазовыми болями.

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения - очная.

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, подготовка к сдаче зачета/диф. зачета</i>) | Объем в часах | Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>) |
|--|---|------------------|---|
| Тема 1. Психосоматические расстройства. | Проработка учебного материала, решение клинических задач, решение тестов, реферат, подготовка к сдаче зачета | 4 | Собеседование, тестирование, проверка реферата, сдача зачета |
| Тема 2. Психопатология соматизированной депрессии. | Проработка учебного материала, решение тестов, реферат, подготовка к сдаче зачета | 4 | Собеседование, тестирование, проверка реферата, сдача зачета |
| Тема 3. Псевдоневрологические расстройства. Психогенные невралгии. Головная боль напряжения. | Проработка учебного материала, решение тестов, реферат, подготовка к сдаче зачета | 4 | Собеседование, тестирование, решение клинических задач, проверка реферата, сдача зачета |
| Тема 4. Психогенные сексуальные расстройства. | Проработка учебного материала, решение клинических задач, решение тестов, реферат, подготовка к сдаче зачета | 4 | Собеседование, тестирование, проверка реферата, сдача зачета |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф – Рабочая программа дисциплины | | |

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература

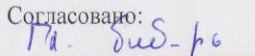
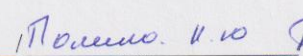
1. Клиническая психология : учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - Санкт-Петербург : Питер, 2002.
2. Корецкая, И. А. Клиническая психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — ISBN 978-5-374-00366-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>.
3. Сидоров П.И., Клиническая психология / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>

Дополнительная литература


1. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429013.html>
2. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429020.html>
3. Никифоров А.С. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426616.html>
4. Кадыков А.С., Практическая неврология: руководство для врачей / Под ред. А.С. Кадыкова, Л.С. Манвелова, В.В. Шведкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 448 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1711-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417119.html>

Учебно-методическая литература

1. Гнедова Светлана Борисовна. Введение в клиническую психологию : метод. рекомендации по курсу "Введение в клиническую психологию" / Гнедова Светлана Борисовна; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2015. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 3,39 Мб). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1045>
2. Методические рекомендации к практическим занятиям и организации самостоятельной работы ординаторов по дисциплине «Соматоневрология» для специальности 31.08.42 «Неврология» очной формы обучения / В. В. Машин, Е. Ю. Котова, Н. Е. Золотухина; УлГУ, ИМЭиФК. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 266 КБ). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/7262>

Согласовано:
 

Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф – Рабочая программа дисциплины | | |

б) программное обеспечение

СПС Консультант Плюс


НЭБ РФ

ЭБС IPRBooks

АИБС "МегаПро"

ОС Microsoft Windows


«МойОфис Стандартный»

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф – Рабочая программа дисциплины | | |

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе:

1. Безвозмездное пользование медицинским оборудованием клинических баз практики в соответствии с договорами: ГУЗ ЦК МСЧ имени заслуженного врача России В.А. Егорова, ГУЗ «Детская специализированная психоневрологическая больница №1».
2. Учебные комнаты кафедры неврологии, нейрохирургии, физиотерапии и лечебной физкультуры (ГУЗ ЦК МСЧ имени заслуженного врача России В.А. Егорова, ГУЗ «Детская специализированная психоневрологическая больница №1»).
3. *Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи, медицинское оборудование* (для отработки практических навыков):
 - a. Для освоения практических навыков в неврологическом отделении в распоряжении ординаторов: оборудование неврологического отделения, КТ томограф, УЗИ-аппараты экспертного класса, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, медицинские весы, ростомер, неврологический молоток, камерон 128 Гц.
 - b. *Оборудование клинических баз кафедры:* Комплекты таблиц по неврологии, видеокассеты с фильмами (неврологический осмотр больного), электронные пособия; неврологические молотки, камертон 128 Гц.
Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи, медицинское оборудование (для отработки практических навыков): тренажер взрослого для обучения методики измерения артериального давления с возможностью регистрации результатов; кожный антисептик в пульверизаторе, перчатки стерильные ; система для внутривенных инфузий; шприцы одноразовые для внутривенных инфузий; физиологический раствор 500 мл.; аппарат для измерения артериального давления. Манжеты для измерения артериального давления для различных размеров окружности плеча. Тренажер взрослого для обучения аускультации легких; Стетоскоп; Тренажер-симулятор взрослого с возможностью регистрации результатов, лежащий на каталке; Жгут эластический; небулайзер компрессионный с растворами для ингаляции или дозированный ингалятор со спейсером. Одноразовые шприцы. Лекарственные препараты (растворы для ингаляций, дозированные аэрозольные ингаляторы со спейсером, ампулы для внутривенного введения должны быть представлены в 3-5 вариантах для выбора верного). Тренажер взрослого, лежащий на каталке: для обучения выполнения транспортной иммобилизации при переломах длинных трубчатых костей (бедренная, большеберцовая, плечевая кости) с возможностью регистрации результатов; Лестничные шины Крамера; Бинты; Салфетки стерильные для наложения давящей повязки; Бинты стерильные; Тренажер взрослого для обучения (оценки физического состояния пациента) и отработки базовых навыков осмотра с возможностью регистрации результатов, лежащий на каталке; Стерильный материал (марлевые салфетки, шарики); Раствор фурацилина 1:5000 (500 мл). Симулятор люмбальной пункции в симуляционном центре медицинского моделирования ИМЭиФК.
4. *Технические средства обучения:* персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф – Рабочая программа дисциплины | | |

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично дистанционных образовательных технологий организация работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчики:

 Доцент /  / Золотухина Н.Е. /
 Должность / подпись / ФИО

 Доцент /  / Котова Е.Ю. /
 Должность / подпись / ФИО

 Зав. кафедрой /  / Машин В.В. /
 Должность / подпись / ФИО